

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета ИГСН
Протокол от «01» марта 2024 г. № 6

И.о. директора  / Р.А. Газизов

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной
деятельности

 М.Ф. Масаренко

М.П.

«11» марта 2024 г.



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

Отрасль науки:

«Психологические науки»

Разработчик (разработчики):



(подпись)

/доктор психологических наук, доцент, профессор Дмитриева Л.Г.
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия и.о.)

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4.
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

утверждена на заседании кафедры общей психологии, высшей школы психологии и педагогики
института гуманитарных и социальных наук

(Протокол от «07» марта 2024 г. № 7).

1. Общие положения

1.1. Область науки

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.3. Психология

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Психологические науки

Шифр научной специальности:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

1.2. Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине (далее «специальная дисциплина») по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. N 296 и от 22 июня 2015 г. N 607»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

Паспортом научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

Уставом Башкирского государственного университета;

Приказом БашГУ от 09.11.2021 № 1453 «О Порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов».

1.3. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата психологических наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе, перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.4. Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата психологических наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

2. Цель проведения кандидатского экзамена

Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.3.4. Педагогическая

психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и отрасли науки психологические науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация:

- проверка сформированности умений в области применения психологии, использования междисциплинарных установок и общенаучных понятий в решении комплексных задач теории и практики в конкретно научной исследовательской деятельности;

- владение основными психологическими категориями и психологическими методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и прикладных задач в области психологических дисциплин;

- получение практических навыков аргументации в обосновании научного статуса и актуальности конкретной исследовательской задачи, в работе с внеэмпирическими методами оценки выдвигаемых проблем и гипотез.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

3. Задачи, решаемые в ходе сдачи кандидатского экзамена

В ходе сдачи кандидатского экзамена необходимо оценить:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области социальных и гуманитарных наук;

- способность формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему, формулировать гипотезы, выбирать соответствующие цели исследования методы и методики.

4. Структура и содержание кандидатского экзамена

4.1. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред проводится в устной форме по билетам (Приложение № 1). Экзаменационный билет включает в себя два-три теоретических вопроса и практическое задание по теме диссертационного исследования.

Продолжительность устного ответа на экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 30 минут.

4.2. Комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук.

Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом по установленной Университетом форме.

4.3. Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом Университета.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

5. Перечень тем, вынесенных на кандидатский экзамен

Тема 1. Взаимосвязь философии и психологической науки: история вопроса и современное состояние

Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии.

- Тема 3.** Основные проблемы педагогической психологии.
- Тема 4.** Технологии обучения в образовании.
- Тема 5.** Цифровизация как тренд современного образования.
- Тема 6.** Проблема учета возрастных особенностей в процессе обучения.
- Тема 7.** Понятие «цифровая образовательная среда»
- Тема 8.** Информационная культура обучающихся в образовательной среде.
- Тема 9.** Психологическая диагностика информационной образовательной среды.
- Тема 10.** Общие основы преподавания психологии в высшей школе.
- Тема 11.** Психология управления образовательной средой.
- Тема 12.** Конфликты в образовательной среде.
- Тема 13.** Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления
- Тема 14.** Развитие и саморазвитие обучающегося в цифровой образовательной среде

6. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться на кандидатском экзамене

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Во время проведения кандидатского экзамена аспирантам/прикрепленным лицам, привлекаемым к его проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Перечень вопросов для проведения кандидатского экзамена:

- 1 Значение философии в развитии психологической науки.
- 2 Особенности гуманитарного и междисциплинарного исследований.
- 3 Теоретические основы педагогической психологии.
- 4 Предмет, задачи и этапы педагогической психологии.
- 5 Структура педагогической психологии и ее связь с другими науками.
- 6 Специфика методов исследования в педагогической психологии.
- 7 Эксперимент и его виды в педагогической психологии.
- 8 Психолого-педагогическое тестирование. Виды тестов по предмету измерения.
- 9 Сравнительный анализ понятий «учение», «обучение», «развитие» и их психологические характеристики.
- 10 Общая характеристика современных образовательных технологий.
- 11 Образование как система, процесс и результат. Тренды современного образования.
- 12 Психологическая безопасность образовательной среды.
- 13 Понятие «психологическая безопасность» и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность.
- 14 Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности.

- 15 Принципы построения педагогического взаимодействия в условиях традиционной, аудиторной формы обучения:
- 16 Дистанционная модель педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде. Специфика виртуальной среды.
- 17 Общие особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате
- 18 Трансформация образования в период пандемии.
- 19 Ключевые понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
- 20 Основные положения теории развивающего обучения.
- 21 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
- 22 Учебная мотивация как компонент учебной деятельности и ее типы.
- 23 Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций.
- 24 Психолого-педагогические проблемы организации образовательного процесса детей особыми образовательными потребностями.
- 25 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 26 Плюсы и минусы цифрового обучения.
- 27 Понятие «цифровая образовательная среда».
- 28 Диагностика и мониторинг психологической безопасности информационной образовательной среды.
- 29 Показатели психического здоровья участников информационной образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.
- 30 Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
- 31 Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности информационной образовательной среды.
- 32 Проблема информационно-психологической безопасности в цифровом обучении.
- 33 Мотивация учения в цифровом обучении.
- 34 Специфика дистанционного обучения в современных условиях.
- 35 Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения.
- 36 Проблема формирования информационной культуры обучающегося.
- 37 Психологические основы менеджмента в современном образовании.
- 38 Понятие «педагогический конфликт» и его особенности в образовательной среде.
- 39 Понятие и назначение дистанционного образования (ДО).
- 40 Роль эмоциональных и мотивационных факторов педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения.
- 41 Сравнительные характеристики контактных и дистантных форм обучения в современной психологии.
- 42 Основные требования к применению технологий обучения.
- 43 Традиционные педагогические технологии: поэтапного формирования умственных действий, коллективного взаимодействия, полного усвоения знаний, адаптивного обучения и другие.
- 44 Специфика мотивации учения в условиях цифровизации образовательного процесса.
- 45 Барьеры педагогических взаимодействий в процессе обучения.
- 46 Стили педагогического общения: основные классификации.
- 47 Психологическая диагностика информационной образовательной среды.
- 48 Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры.

Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков.

49 Преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций в условиях образовательной среды.

50 Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

8. Порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук

8.1. Оценка уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук определяется экзаменационными комиссиями по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.2. При оценке знаний и уровня подготовки соискателя ученой степени кандидата наук, определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

8.3. Общими критериями, определяющими оценку уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, являются:

– для оценки «отлично»: наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– для оценки «хорошо»: наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

– для оценки «удовлетворительно»: наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

– для оценки «неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

9. Методические указания по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется:

Внимательно прочесть источники в списке рекомендуемой литературы и проанализировать информацию.

Сделать выписки (конспект) необходимой информации в соответствии с темами и экзаменационными вопросами.

Систематизировать и классифицировать полученные данные по тематическим разделам и экзаменационным вопросам.

Составить рабочие записи – ключевые опорные пункты в соответствии с логикой ответа на экзаменационные вопросы.

Подобрать необходимую иллюстративную информацию по содержанию ответа на экзаменационные вопросы.

В ходе подготовки к выполнению практического задания обучающийся анализирует результаты диссертационного исследования.

10. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная:

1. 031000 «Педагогика и психология»,
2. 033400 «Педагогика»
3. Авторы ;
1. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания. 3-е издание. Серия «Мастера психологии». – СПб.: «Питер», 2001.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. Монография. – СПб.: Изд-во «Союз», 2002
3. ББК 88.8я73
4. Бодалев А. А. Личность и общение. - М., 1995.
5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2015.
6. Веккер Л.М. Психика и реальность. - М., 1998.
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1999.
8. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – М., 2003.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
10. Занков Л.Б. Обучение и развитие. - М., 1975.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону, 1997.
12. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. - М., 1987
13. Кан-калик В.А. Грамматика общения . - Москва : Роспедагентство, 1995.
14. Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебнометодическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015.
15. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. – СПб., 2000.
16. Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе: [учеб. пособие] - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2015.
17. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010.
18. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.
20. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1997.
21. Маркова А.К. Психология труда учи геля. - М., 1993.
22. Маркова А.К., Матис Т. А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
23. Мартиросян К.В. Интернет-технологии: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.
24. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования – Пермь, 1988.
25. Миняров В.М. Психология семейного воспитания. - М., 2000.
26. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004.
27. Митина Л.М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: содержание, диагностика, технологии, коррекционно-развивающие программы. - .М. ПИ РАО, МГППУ, 2010.
28. Москва
29. П24
30. П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
31. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М., 2003.

32. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология — СПб.: Издательство «Питер», 2000. (Серия «Мастера психологии»)
33. Регуш Л.А. Педагогическая психология. – М., 2008.
34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб., 1998.
35. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – Москва: «Народное образование», 2005.
36. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М, 1998.
37. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.
38. Технология дистанционного обучения: [Электронный ресурс]: учебн. пособие /А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R)
39. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография. — М.: Современная гуманитарная академия, 2009.
40. Шапиро С.А. Мотивация. – М.: Гросс Медиа, РОСБУХ, 2014..
41. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного. — М. : Университетская книга, 2016.
42. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебное пособие для ВУЗов – М.: Сфера, 2007.
43. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания..2002. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001614314>
44. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001.

Дополнительная:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Гуманитарное издание. Центр ВЛАДОС, 2008.
2. Аллен Майкл E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. - М.: Альпина Паблицер, 2017. — 200 с.
3. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова.. - Омск: Омская юридическая академия, 2015.
4. Зеер Э. Ф., Э.Э. Сыманюк. Психология профессионального развития. Учебное пособие для вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021.
5. Маллер А. Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. - М.: Педагогика – Пресс, 2009.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития личности: теоретико-методологические проблемы// Российский научный журнал. 2010. №1.
7. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М. : Флинта, 2022.
8. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М.: Академия, 2005.
9. Самоукина Н.В. Практический психологи в школе. - М.:Институт Психотерапии, 2005.
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
11. Фридман Л.М. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2015.
12. Царапкина, Ю.М. Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде (на примере мобильного приложения Lecture Rasing) // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2020. – № 1.

«Утверждаю»
И.о. директора ИГСН,
доктор филологических наук, профессор
_____ Р.А. Газизов

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Высшая школа психологии и педагогики ИГСН
направление подготовки 5.3.4 «Психологические науки»,
направленность «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»

Экзаменационный билет №1

1. Предмет, задачи и этапы педагогической психологии.
2. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности и ее типы.
3. Вопрос по диссертационному исследованию.

И.о. заведующий кафедрой общей психологии _____ В.Л. Линевиц